



Proyecto de educación. Comprensión lectora.

Comunidades amazónicas de la región de
Loreto, Perú

Cristina RG



En este documento se presenta el programa general del proyecto de educación, centrado en el refuerzo de la comprensión lectora, que se llevará a cabo en las comunidades amazónicas de San Rafael, Fátima y Santa Victoria, en la región de Loreto, en Perú.

Índice

1. Objetivo.....	2
2. Descripción de la zona.....	2
3. ¿A quién va dirigido este proyecto?	2
4. Situación de la educación en la zona	2
5. Actividad principal del proyecto.....	6
5.1. Lectura	7
5.2. Juegos de palabras	7
5.3. Expresión escrita	8
5.4. Expresión oral.....	9
5.5. Teatralizar	9
6. ¿Qué se necesita para llevar a cabo el proyecto?	10
6.1. Preparación de la actividad	10
6.2. Voluntariado.....	11
7. Programa del proyecto.....	11
8. Calendario del proyecto	12
9. Evaluación de los participantes	12

1. Objetivo

Llevar a cabo un refuerzo de la comprensión lectora, como actividad extraescolar, en las comunidades amazónicas de San Rafael, Fátima y Santa Victoria, en la región de Loreto, Perú.

2. Descripción de la zona

San Rafael, Fátima y Santa Victoria son comunidades amazónicas que se encuentran en las orillas del río Amazonas, en el departamento de Loreto, Perú. En 2018¹, el colegio de San Rafael cuenta con 110 niños de 0 a 11 años de edad, 59 están en el nivel de primaria y 51 todavía se encuentran en la etapa de cuna; Fátima cuenta con 46 niños en el nivel de primaria, de entre 6 y 11 años de edad y Santa Victoria, con 47 niños, 29 de los cuales están en la etapa de primaria y el resto todavía en cuna.



3. ¿A quién va dirigido este proyecto?

Principalmente, a los niños y niñas de las comunidades mencionadas, pero también se podrían incluir todos aquellos que así lo quisieran, ya sea para aprender y mejorar en esta área de conocimiento, o para acompañar la actividad.

4. Situación de la educación en la zona

Perú se divide en tres zonas: la costa, la sierra y la selva, siendo ésta última el 62'7% del total del país. La población de Perú supera los 26 millones de habitantes y el 54% de la población se

¹ Fuente: Esteban Fong, de la asociación EverGreen Institute (residente en Loreto)

encuentra en situación de pobreza. La población rural es la más afectada, ya que no tienen acceso a una alimentación adecuada y sus posibilidades de acceso a la educación, entre otros aspectos, se ve limitada.

En cuanto a la organización de la educación, el país se estructura del siguiente modo:

ETAPA	EDAD	CURSOS
Cuna	< 4 años	-
Inicial	4-5 años	-
Primaria	6 a 12 años	6
Secundaria	12 a 17 años	5
Universidad	> 17 años	-

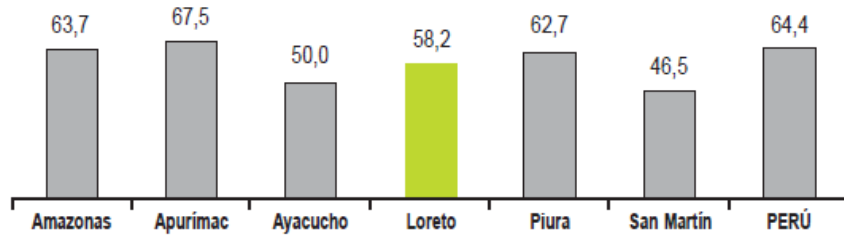
En las zonas rurales, las edades varían por la dificultad de acceso a la educación: generalmente los estudiantes en cada etapa son de edades superiores. Además, el acceso a la universidad es difícil, a pesar de no tener un coste muy elevado, porque existe una prueba de acceso la cual la mayoría de aspirantes no pueden llegar a superar. Si el estudiante decide intentarlo, existen academias en las que se preparan para llegar al nivel requerido en el examen de acceso. Pero aún y así, debido a la deficiencia educativa en estas zonas, la mayoría empieza a trabajar a muy temprana edad, dejando a un lado la formación.

Según los resultados del Ministerio de Educación, en la región de Loreto (dónde se encuentran las comunidades en las que se va a desarrollar el proyecto), el 93'7% de los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria tiene enormes dificultades en las capacidades comunicativas, lo que perjudica en el desarrollo de las demás áreas de aprendizaje, y solamente el 6'3% alcanzan un nivel óptimo.

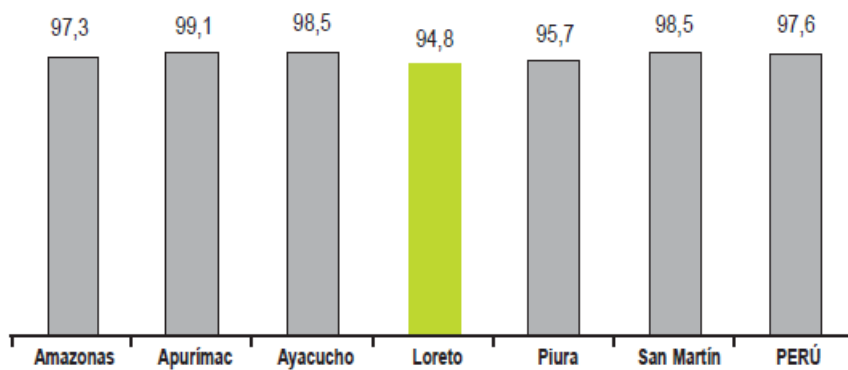
A modo de resumen, se comparan la región de Loreto con otras regiones de similar nivel de pobreza, y se ha observado, des de un punto de vista educativo que en el curso 2003/2004²:

- Hay alrededor de 33500 niños y niñas de entre 3 y 5 años residentes en la región de Loreto que no acceden al sistema educativo, representando el 58'2%. Loreto registra menor cobertura educativa para la población de entre 3 y 5 años que el promedio nacional.

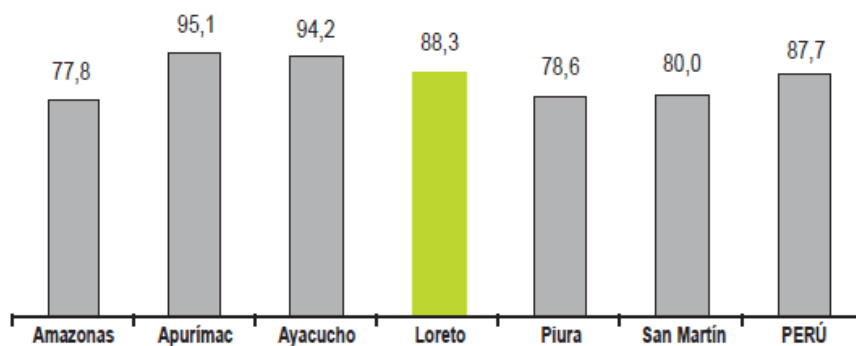
² Fuente: documento Perfil Educativo de la Región Loreto. Principales indicadores para el seguimiento de Proyectos Educativos Regionales



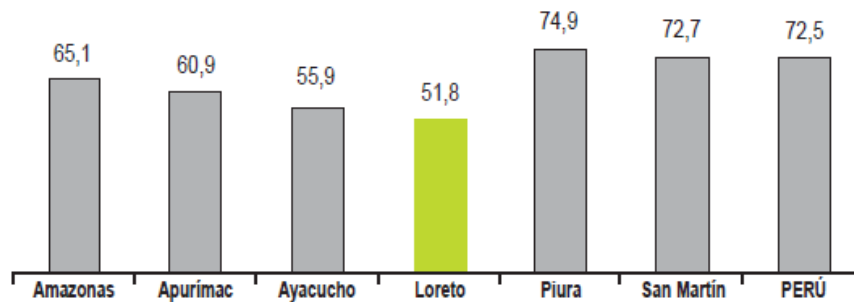
- Loreto registra la tasa de cobertura más baja en el grupo de 6 a 11 años (7700 niños y niñas están excluidos del sistema educativo en esta región).



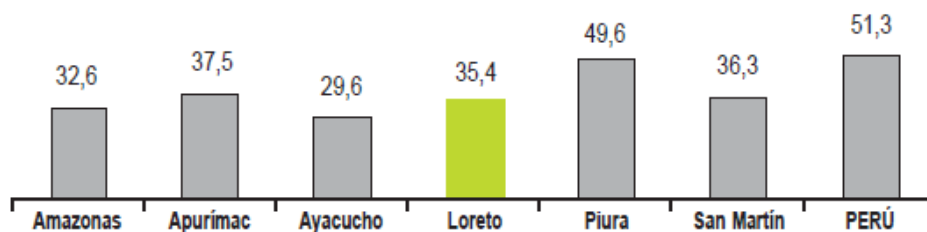
- Aún inferior es en la población de 12 a 16 años de edad (en la que están excluidos del sistema educativo de Loreto 12400 adolescentes).



- Solamente la mitad (51'8%) de la población concluye la primaria de manera oportuna, siendo 31900 niños de 12 a 14 años los que no lo hacen.

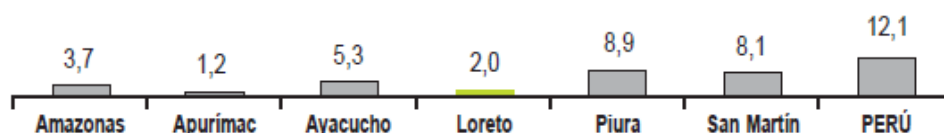


- Sobre el 35% de la población de 17 a 19 años de Loreto concluye la Secundaria en un tiempo razonable, siendo 34500 jóvenes los que no lo logran.

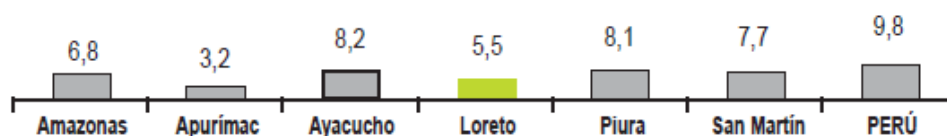


En cuanto al área de comunicación integral (lectoescritura), para el mismo curso escolar, un 2% de los estudiantes que concluyen la primaria alcanza un rendimiento suficiente (a), y menos del 6% de los estudiantes que acaban la Secundaria en Loreto, logra los aprendizajes esperados en esta misma área (b).

(a)



(b)



5. Actividad principal del proyecto

Las actividades a desarrollar servirán para reforzar la comprensión lectora de las personas que participen en esta actividad extraescolar, incidiendo en la identidad amazónica de las personas de la comunidad, a nivel global, pero también personalizando la actividad según las costumbres e identidad propia de cada comunidad en la que se trabaje. De este modo, se pretende potenciar la capacidad de aprendizaje, la capacidad de decisión, el criterio propio y la identidad del individuo, a nivel personal y a nivel global, mejorando, por tanto, la situación de los habitantes de la comunidad.

Existen diferentes propuestas, que pueden combinarse entre sí para que la actividad sea atractiva para que las personas quieran participar en ella de manera voluntaria. En ningún momento será una actividad obligada, y si se consigue que los mismos habitantes quieran participar por voluntad propia, el éxito florecerá más fácilmente y de forma natural. Eso también es importante para un buen refuerzo: cuando algo no es el punto fuerte de alguien, y externamente se detecta que es importante para su buen desarrollo, es necesario que se encuentre un modo atractivo para el individuo para que DECIDA mejorarlo, y por tanto, que el esfuerzo que supone (tanto de aprendizaje, como de pereza al “sobreesfuerzo”) valga la pena y no provoque en la persona una sensación de frustración o de aburrimiento. Es importante que la persona tome la decisión de participar y/o mejorar por sí mismo.

Así pues, se proponen 5 actividades distintas, para llevarlas a cabo decidiendo in situ cuál es mejor para cada día, pudiéndose combinar entre sí.

Todas las actividades llevadas a cabo se realizarán en grupos reducidos, decidiendo in situ la cantidad y la flexibilidad de los integrantes, teniendo en cuenta el facilitar la confianza de cada persona y el cubrir correctamente las necesidades. Además, se debería poder captar la esencia de cada individuo y detectar cómo aprenden o con qué se desarrollan mejor, para poder ir adaptando las actividades según las necesidades reales de quiénes han decidido potenciar o mejorar este aspecto del desarrollo.

DIÁRIAMENTE HABRÍA UN ENCUENTRO CON LOS VOLUNTARIOS Y EVERGREEN PARA COMENTAR CÓMO HA IDO LA ACTIVIDAD Y SI HAY ALGUNA PROPUESTA DE MEJORA O ALGUIEN CON ALGUNA NECESIDAD A TENER EN CUENTA.

En estas actividades se van a trabajar la lectura, la escritura, la expresión oral, la concordancia y la interpretación; si bien cabe la posibilidad de ampliarlas o modificarlas.

Todas las actividades irán acompañadas de propuestas premeditadas, pero dejando la libertad de que sean los mismos usuarios quiénes propongan tema, si quisieran y surgiese. Se valora la opción de tener, para cada área, distintas actividades previstas según los niveles de aprendizaje: básico, intermedio y avanzado. A continuación, se comentan de manera resumida las actividades que se desarrollarán y, en los documentos específicos para cada área de trabajo se profundizará más en cada área.

5.1. Lectura

Se utilizarán recursos bibliográficos de los que disponga la comunidad, ya sean cuentos o mitos y leyendas, así como las cartas recibidas del proyecto Pequeñas Palabras con Sentido para leer y comentar lo comprendido.

Se deberá tener una propuesta de cuentos, mitos y leyendas (a decidir in situ) para proponer a los participantes, en un inicio. Con el tiempo, se deberá ofrecerles otras propuestas, para que puedan escoger libremente aquello que les interesa leer.

MODUS OPERANDI: Para llevar a cabo la actividad, puede haber varios formatos, como por ejemplo que cada uno lea su lectura, que uno lea a otro u otros en voz alta, que cada uno lea una parte del texto, que los niños lean a los adultos y viceversa, que los niños lean a los voluntarios y viceversa, etc. Cada día y cada grupo formado podrá decidir cómo prefiere trabajar ese día.

5.2. Concordancia

Se utilizarán los libros de los que se disponga y los textos escritos por ellos mismos para ir corrigiendo o aprendiendo sobre la concordancia entre palabras y/u oraciones, e incluso para la formación de palabras, si el nivel es el inicial. Lo importante en esta área es que los participantes comprendan la importancia de que las palabras deben concordar en género y número, que debe haber una concordancia entre sustantivo y adjetivo, y también entre sujeto y verbo para que el significado sea pleno y comprensible ante los demás. Esta área de trabajo es muy extensa, por lo que se propone trabajarla de manera simplificada para facilitar su ejecución en las condiciones que hay en la región.

MODUS OPERANDI: para llevar a cabo la actividad, se registrarán las necesidades a trabajar mientras se trabajan las otras áreas. Se pueden utilizar fichas hechas al momento con los

participantes. También se pueden plantear una serie de palabras sueltas (que se escribirán en una pizarra) y que cada uno haga la oración más larga, o la más corta, que hagan la peor escrita en cuanto a concordancia y que luego alguien la corrija. Si el nivel es muy bajo, se puede hacer lo mismo, pero con la formación de palabras, escribiendo letras sueltas para que escriban tantas palabras como sea posible, la más larga, la más corta, etc. Otra manera de trabajar este área es utilizando los textos escritos por ellos mismos en los que detectemos errores de este tipo y comentarlo con ellos, a modo de juego. Incluso se puede jugar a hablar mal aposta, para que los niños detecten el error y se corrijan entre sí o, al voluntario. Pueden ser juegos bidireccionales, es decir, que el participante sea quién aprende pero también puede jugar el voluntariado, y que los niños les pongan a prueba.

5.3. Expresión escrita

Esta área está relacionada con el proyecto Pequeñas Palabras con Sentido, que les permitirá mantener contacto con escuelas de España mediante cartas. Así pues, algunos de los recursos que se utilizarán serán las cartas que ellos mismos escriban para enviarlas a estas escuelas.

Otros recursos serán los temas que los voluntarios propongan, que puedan ser del interés de los usuarios: explicar algo que quieran expresar (temática libre), que escriban sobre su comunidad, sobre algún tema tratado en alguna de las otras actividades, etc. Lo importante aquí es que el texto sea coherente, tenga sentido y quién lo lea pueda entender de qué se habla, además de que la letra sea legible, se respeten los espacios entre palabras, etc. En la evaluación se indica qué debe tenerse en cuenta.

MODUS OPERANDI: para llevar a cabo la actividad, puede haber varios formatos, como por ejemplo que cada uno escriba su propio texto, que entre todos escriban una misma historia (una frase cada uno, por ejemplo), o incluso, que cada participante pueda escoger lo que le apetezca más. Incluso, para los que están empezando a escribir, pueden haber juegos de imitar lo que el voluntario escribe (letras sueltas, palabras, etc), escribir sobre arena letras o palabras, hacer manualidades con material recogido con el objetivo de hacer una palabra o letra, o incluso, entre todos un gran mural con algo escrito (como actividad final).

5.4. Expresión oral

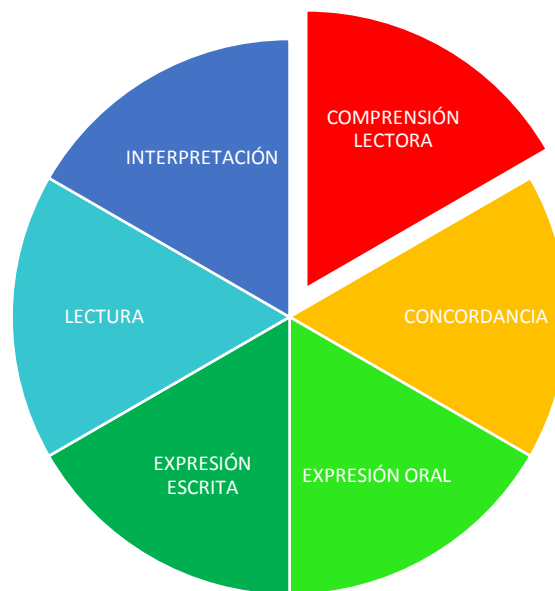
Los recursos que pueden utilizarse aquí pueden ser aquellos que se utilizan en otras áreas de trabajo, porque pueden permitir a dicha actividad una gran variedad de propuestas.

MODUS OPERANDI: para llevar a cabo la actividad, puede haber varios formatos, como por ejemplo que se propongan varios temas de conversación, que nos cuenten algo, que se inventen historias entre los miembros del grupo, que hablen mal a posta y luego bien (a modo de juego), que resuman alguna historia leída cuando se ha trabajado el área de lectura, que expliquen sobre qué quieren escribir, jugar a pensar palabras que empiecen con la última letra de la anterior y, en definitiva cualquier cosa que les permita hablar y detectar oraciones mal estructuradas, o palabras mal pronunciadas. También se puede trabajar la ampliación de vocabulario, ayudarles a hablar en propiedad si se habla de un tema concreto, utilizando varios sinónimos para una misma idea, etc.

5.5. Interpretación

Los recursos que pueden utilizarse aquí pueden ser aquellos que se utilizan en otras áreas de trabajo, porque pueden permitir a dicha actividad una gran variedad de propuestas.

MODUS OPERANDI: para llevar a cabo la actividad, puede haber varios formatos, como por ejemplo que interpreten alguna historia explicada, escrita o leída en alguna otra área de trabajo y hagan una representación. Pueden inventarse una historia, improvisar y jugar a interpretar diferentes roles, impuestos por los voluntarios, decididos por los participantes e, incluso, dejar que surjan espontáneamente. Lo que se pretende trabajar aquí es la correcta concordancia entre lo que se dice con lo que se hace, mediante la comunicación no verbal.



6. ¿Qué se necesita para llevar a cabo el proyecto?

Para llevar a cabo el proyecto, principalmente, es necesario ser consciente del tipo de proyecto al que se participará y una gran disposición para la coordinación entre quienes participen en él, pues estaremos trabajando con personas que, con lo vivido y experimentado, pueden llegar a influir en el futuro de un modo muy notable. Además, es necesaria una gran capacidad de empatía y apertura de mente, para detectar necesidades reales, incluso si no las contemplamos previamente.

6.1. Preparación de la actividad

A nivel práctico, es necesario material para trabajar de un modo satisfactorio. Cada tipo de actividad necesitará algo específico. Se resume en la siguiente tabla:

- **Material físico:**

MATERIAL NECESARIO PARA LA ACTIVIDAD	
LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Libros variados, textos de mitos y leyendas amazónicas (*) - Textos escritos por los usuarios
CONCORDANCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Textos escritos por los usuarios

EXPRESIÓN ESCRITA	- Libretas, hojas - Lápices, bolígrafos, gomas, sacapuntas
EXPRESIÓN ORAL	-
INTERPRETACIÓN	- Textos de mitos y leyendas, cuentos, libros (*) - Textos escritos por los usuarios

(*) Material de la comunidad.

6.2. Voluntariado

La persona voluntaria no tiene por qué tener relación con el ámbito educativo, si bien es recomendable que posea algunas habilidades como la empatía y apertura de mente, además de ser sociable, amigable y paciente. Es importante que disfrute con el contacto con personas, tanto con niños y niñas, como con adultos que quieran participar en las actividades. No es menos importante la capacidad de decisión con criterio propio y el poder ser objetivo, si la situación lo requiere.

Evidentemente, si la persona voluntaria es del ámbito educativo, también se requiere de los puntos mencionados anteriormente.

Las personas que quieran participar en este proyecto pueden proponer actividades paralelas, complementarias e incluso, que mejoren las propuestas. Si bien es bueno que el proyecto evolucione según la necesidad real en el momento de llevarse a cabo, es importante tener una estructura básica firme (actividades principales a realizar) antes de llevarlo a cabo en la comunidad.

7. Programa del proyecto

El proyecto tendrá la siguiente estructura:

- Presentación del proyecto ante la comunidad incentivando así la participación en el mismo: explicación ante las familias de lo que se quiere trabajar y por qué.
- Desarrollo del proyecto, cuyo programa genérico será el siguiente:

ANTES	Preparar el material con el que se va trabajar, comentar y organizar las mejoras
DURANTE	Primeros días: presentación de cada área de trabajo con actividades introductorias. Realización de la actividad programada para ese día
DESPUÉS	- Comentar y valorar cómo ha ido y proponer si cabe alguna mejora - Comentar si hay alguna necesidad de alguien en particular (usuario, voluntari@)

- Actividad que concluya el proyecto, mostrando el trabajo realizado y presentando los logros obtenidos mediante alguna actividad dinámica: mural, representación teatral, ...
Es algo que se decidirá in situ según las posibilidades observadas.

8. Calendario del proyecto

El proyecto se llevará a cabo durante los meses de julio y agosto de 2018. La intención es que sea un proyecto continuo en el tiempo.

9. Evaluación de los participantes

Se debe plantear un punto de partida para cada participante. Para ello, se deberá pasar un test con actividades básicas y evaluar en qué punto se encuentra cada usuario en cada área. Se deberá adaptar la actividad, en la medida de lo posible, a la evolución individual, para poder llegar a un resultado satisfactoria en cada caso y, al final del proyecto, pasar de nuevo una evaluación. Aquí se observará si realmente ha habido una evolución. Cada área de trabajo tiene su evaluación y, se recogen en sendos documentos.